

Согласована:

с Управляющим
советом

Протокол № 3

от 27.02.2026 г.

Утверждена

Директор МАОУ СОШ № 63 города

Тюмени

Е.И. Трифонова

Приказ № 04/ОД от 27.02.2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МАОУ СОШ № 63 ГОРОДА ТЮМЕНИ
«МЫ – ОДНА СЕМЬЯ!»
(комплексная, краткосрочная)**

Тюмень, 2026 г

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления «По следам истории!» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;

- Постановление Правительства Тюменской области 11.12.2025 № 772-п О предоставлении в 2026 году детских путевок в организации отдыха детей и их оздоровления Тюменской области для отдельных категорий граждан

- Приказ № 48-п от 16.02.2026 "Об определении уполномоченной организации в Тюменской области по организации отдыха и оздоровления детей в 2026 году"

- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п "Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время"

- Постановление Правительства Тюменской области 28.12.2012 № 567-п " Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и их оздоровления Тюменской области»
- Постановление Правительства Тюменской области №148-п от 17.04.2018 "Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области"
- Постановление Губернатора Тюменской области № 33 от 18.03.2020 О Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей
- СП 2.4.3648-20 — Санитарные правила для всех видов организаций отдыха и оздоровления детей.
- СанПиН 3.3686-21 — Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней. Устанавливает меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний в детских учреждениях.
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму». Требования к антитеррористической защищенности лагерей.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 №201"Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формата предоставления информации"
- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для

организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28

"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (в ред. от 28.06.2002);

- Устав МАОУ СОШ № 63 города Тюмени;

- Положение «Об организации на базе МАОУ СОШ № 63 города Тюмени детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием».

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного

или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

В целях укрепления дружбы и взаимопонимания между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны 2026 год Президентом РФ объявлен Годом единства народов России. В связи с этим, учреждение, модернизируя свою образовательную и воспитательную деятельность, приоритетными выбирает направления, с помощью которых дети и подростки на сменах смогут получить познавательную информацию о народах населяющих нашу страну, их традициях и особенностях, сформировать навыки общения и совместной деятельности, развить творческие способности и интересы, понять, как многообразие культур помогает нам создавать великое будущее, научиться ответственности и самостоятельности. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового

направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. «Мы – одна команда».

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка. «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.

Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение

Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Детство без границ» МАОУ СОШ № 63 города Тюмени.

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, реализующих воспитательную деятельность в период летней оздоровительной кампании, и является основой для разработки конкретных воспитательных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включающих жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы

Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся осознания единства многонационального народа России через погружение в культурно-историческое наследие народов страны, развитие навыков межкультурного взаимодействия и совместной социально значимой деятельности.

2.2. Задачи программы

Программа реализует следующие воспитательные задачи:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- Сформировать осознанное отношение к России как многонациональному государству, где единство — основа стабильности и развития.
- Развить чувство гордости за общую историю и достижения народов России.
- Воспитать уважение к государственным символам РФ и символам регионов как выражению единства и многообразия страны.
- Побудить интерес к изучению героического прошлого России и роли разных народов в защите Отечества.

2. Межкультурное воспитание и толерантность

- Сформировать уважительное отношение к языкам, традициям, обычаям и религиозным убеждениям разных народов России.
- Развить навыки конструктивного общения в поликультурной среде, умение слушать и принимать иную точку зрения.
- Предотвратить формирование стереотипов и предрассудков на этнической почве через живое знакомство с культурами.

- Воспитать готовность к сотрудничеству и взаимопомощи независимо от национальной принадлежности.

3. Социализация и коллективообразование

- Сплотить детский коллектив на основе общих ценностей и совместных дел, преодолевая барьеры различий.
- Сформировать навыки командной работы: распределение ролей, согласование действий, взаимная поддержка.
- Развить ответственность за общий результат через участие в групповых проектах и мероприятиях.
- Создать атмосферу доверия и психологической безопасности, где каждый ребёнок чувствует себя принятым.

4. Нравственно-этическое воспитание

- Воспитать доброжелательность, сочувствие и готовность помогать другим как общечеловеческие ценности.
- Развить способность к эмпатии и пониманию чувств сверстников иной культурной принадлежности.
- Формировать честность, справедливость и уважение к правилам совместного проживания.
- Укрепить понимание того, что уважение к другим — это проявление собственной культуры и достоинства.

5. Развитие познавательной активности и культурной компетентности

- Расширить знания детей о народах России: их языках, фольклоре, народных промыслах, праздниках и героях.
- Стимулировать интерес к изучению истории и культуры малых народов в РФ.

- Обучить способам поиска и осмысления информации о традициях разных этносов (через игры, квесты, мини-исследования).

- Познакомить с выдающимися деятелями культуры и науки разных национальностей, внёсшими вклад в развитие России.

6. Творческое самовыражение и межкультурный диалог

- Создать условия для творческого воплощения образов разных культур (театр, музыка, изобразительное искусство, рукоделие).

- Воспитать умение выражать свою идентичность и одновременно ценить культурное наследие других.

- Развить креативность и фантазию через участие в международных фестивалях, конкурсах и мастер-классах.

- Формировать эстетический вкус на примерах народного искусства России.

7. Формирование здорового образа жизни и безопасности

- Воспитать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью других как общечеловеческую ценность.

- Приобщить к народным играм и спортивным традициям разных народов в России.

- Сформировать навыки безопасного поведения в природной и социальной среде.

- Развить понимание того, что здоровье и благополучие каждого — вклад в общее единство и силу народа.

8. Рефлексивно-оценочное направление

- Создать условия для осмысления собственного опыта межкультурного взаимодействия (дневники, беседы, круглые столы).

- Развить умение аргументировать ценность единства и толерантности на примерах из жизни и истории.

- Сформировать личную позицию: «Я - часть многонационального народа России, и от меня зависит его будущее».

- Воспитать способность к самоанализу: как мои действия влияют на атмосферу в коллективе и на отношение к другим народам.

9. Профориентационное и социально-активное воспитание

- Познакомить с профессиями, объединяющими народы России (переводчики, этнографы, дипломаты, социальные работники).

- Воспитать инициативность и ответственность через участие в социальных значимых акциях (благотворительность, экология, помощь пожилым).

- Развить лидерские качества в контексте межкультурного диалога: умение вести за собой, не ущемляя интересов других.

- Сформировать понимание, что единство народов — это не только прошлое и настоящее, но и будущее, в котором предстоит участвовать самим детям.

10. Экологическое воспитание как часть единства

- Воспитать бережное отношение к природе как общему дому всех народов России.

- Развить понимание взаимосвязи экологии и культурного наследия (народные приметы, традиции природопользования).

- Привлечь к природоохранным мероприятиям, объединяющим детей разных национальностей.

- Сформировать экологическую культуру как элемент гражданской ответственности и единства.

2.3. Целевые приоритеты по возрастным группам

Для детей младшего школьного возраста (7-10 лет) приоритетным является формирование первичных представлений о многонациональности России через яркие, образные формы (сказки, игры, праздники, поделки). Воспитание доброжелательного отношения к детям другой национальности, умение радоваться различиям. Развитие чувства гордости за свою малую родину и Россию в целом через знакомство с символами, героями, природными богатствами. Создание опыта совместной деятельности (игры, творческие проекты), где каждый ребёнок чувствует свою значимость и вклад в общее дело. Формирование базовых навыков вежливого общения и уважения к традициям других народов. Побуждение интереса к народным играм, песням, танцам, кулинарным особенностям разных этносов. Вовлечение в простые социально значимые дела (например, «Подарок другу» — изготовление сувениров для детей из другого региона).

Для детей среднего школьного возраста (11-14 лет) целевым приоритетом является углубление знаний о народах России: их истории, языках, обычаях, вкладе в культуру и науку страны. Формирование понимания того, что единство народов — это не только прошлое, но и условие будущего развития России. Развитие умения вести диалог с представителями других культур, выслушивать и аргументировать свою позицию. Воспитание ответственности за сохранение межнационального согласия через участие в совместных проектах (исследовательских, творческих, благотворительных). Создание условий для проявления лидерских качеств в многонациональном коллективе. Знакомство с примерами межэтнической дружбы и сотрудничества в истории и современности. Формирование критического отношения к стереотипам и предрассудкам на этнической почве. Вовлечение в организацию межнациональных мероприятий (фестивали, квесты, дискуссии), где дети выступают соавторами процесса.

Для детей старшего школьного возраста (15-17 лет) воспитание ориентировано на формирование осознанного понимания единства народов России как фундамента национальной безопасности и развития государства.

Развитие способности анализировать межнациональные процессы, видеть причины конфликтов и пути их предотвращения. Воспитание готовности к конструктивному взаимодействию с представителями других культур в профессиональной и общественной сфере. Создание опыта реализации социально значимых инициатив, направленных на укрепление дружбы народов (например, онлайн-проекты, просветительские акции, межлагерные обмена). Формирование личной ответственности за сохранение культурного наследия и традиций своего и других народов. Побуждение к осмыслению собственной этнической идентичности и её места в общероссийской гражданской общности. Развитие навыков медиации и урегулирования межкультурных разногласий. Подготовка к осознанному выбору профессий, связанных с межэтническим взаимодействием (педагог, социолог, журналист, дипломат и др.). Вовлечение в исследовательскую деятельность по теме межнациональных отношений в регионе и стране.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы

Содержание программы основано на базовых ценностях, способствующих всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Гражданское воспитание направлено на формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, на знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание предполагает воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности через изучение истории Отечества, знакомство с героическими страницами прошлого и настоящего.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей и понимания важности семьи в жизни человека и общества.

Эстетическое воспитание включает формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, развитие творческих способностей и художественного вкуса.

Трудовое воспитание воспитывает уважение к труду, трудящимся, результатам труда, ориентацию на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе.

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни включают в себя создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения.

Экологическое воспитание формирует экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Познавательное направление воспитания развивает стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личных интересов и общественных потребностей.

3.2. Содержательные блоки программы

Программа структурирована в соответствии с тремя основными содержательными блоками, определяющими ключевые направления воспитательной деятельности.

Блок «Мир» ориентирован на формирование представлений о мировой культуре, достижениях науки с античных времен до наших дней, вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества. Данный блок реализуется через литературные вечера, исторические игры, информационные часы, игровые форматы изучения культурного наследия, тематические мероприятия по формированию культуры мира, события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки.

Блок «Россия» включает пять комплексов мероприятий, охватывающих различные аспекты российской истории и культуры. Первый комплекс связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью. Второй комплекс направлен на изучение вопросов суверенитета и безопасности, защиты российского общества, памяти защитников Отечества. Третий комплекс раскрывает служение российскому обществу и государственному единству, многообразие национальностей России. Четвертый комплекс посвящен русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Пятый комплекс связан с родной природой, ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями.

Блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация данного блока предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, профилактическую работу, создание условий для физической и психологической безопасности, проведение инструктажей и игр по безопасному поведению, организацию превентивной работы по социально одобряемому поведению.

IV. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль направлен на создание оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством физкультурно-оздоровительных занятий, проводимых

преимущественно на открытых площадках, дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, различных видов гимнастики и утренней вариативной зарядки, динамических пауз, спортивно-массовых мероприятий, организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Содержание модуля включает ежедневную утреннюю зарядку, спортивные игры и соревнования, эстафеты, беседы о личной гигиене и здоровом образе жизни, практические занятия по оказанию первой помощи, минутки здоровья, профилактические мероприятия, направленные на формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.

4.2. Модуль «Культура России»

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности и соответствует задачам государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках модуля предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций, участие в виртуальных экскурсиях и выставках, проведение литературных чтений и постановок, реализацию других форм мероприятий на основе произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Содержание модуля включает знакомство с культурным наследием России, изучение народных традиций и обычаев, проведение фольклорных праздников, литературно-музыкальных композиций, творческих мастерских по изучению народных промыслов, тематических выставок и презентаций, посвященных выдающимся деятелям российской культуры.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль реализуется при наличии в штате организации педагога-психолога и включает комплексную работу по различным направлениям психолого-

педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере.

Основные направления работы включают сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие раскрытию творческого потенциала и способностей, выявление и психологическую поддержку одаренных детей, психолого-педагогическую поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование коммуникативных навыков, поддержку детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения включают консультирование, диагностику, коррекционно-развивающую работу, профилактику и просвещение, направленные на создание комфортной психологической среды для развития и самореализации каждого ребенка.

4.4. Модуль «Детское самоуправление»

Модуль реализуется на двух уровнях организации. На уровне лагеря самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов, включающих дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела, совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов и штабов.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, которые представляют интересы отряда в общих делах лагеря при взаимодействии с администрацией.

Структура самоуправления строится с учетом уклада жизни в лагере, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде и лагере, выбором их названия и распределением обязанностей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей строится на принципах публичности и открытости поощрений, соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, прозрачности правил поощрения, регулирования частоты награждений,

сочетания индивидуального и коллективного поощрения, дифференцированности поощрений.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль направлен на создание комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями, социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптацию к самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия, включающие организационное обеспечение, материально-техническое обеспечение с архитектурной доступностью, кадровое обеспечение с комплексным психолого-педагогическим сопровождением, программно-методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими, формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям, построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

4.6. Модуль «Профессиональная ориентация»

Модуль включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб и реализуется посредством профориентационных игр, экскурсий на предприятия и встреч с представителями различных профессий, организации тематических дней и профориентационных смен, участия во всероссийских профориентационных проектах.

Содержание модуля предусматривает проведение симуляционных и деловых игр, расширяющих знания детей о типах профессий и способах выбора профессии, экскурсии на предприятия и встречи с экспертами в области профориентации, организацию тематических дней с участием экспертов из различных сфер производства, бизнеса и науки, участие в профориентационных проектах с просмотром лекций и мастер-классах.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Модуль содержит описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» с целью формирования у детей представления о назначении Движения, его роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность.

Программа предусматривает включение следующих форматов: профильная смена Движения Первых, направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, тематический День Первых как система воспитательных мероприятий, профильный отряд Движения Первых как постоянно действующий орган детского самоуправления.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках классных встреч с успешными активистами «Движения первых», волонтерских мастер-классов, акций по благоустройству территории и социальных акций, организации мероприятий для младших отрядов, обучения навыкам оказания первой помощи, благоустройства мемориалов и памятных мест, медиаволонтерства, проектировочного семинара о траектории социального развития в «Движении первых».

V. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль предусматривает организацию туристических походов, экологических троп, тематических экскурсий различной направленности. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность и оценка результативности экскурсии и похода. Деятельность в рамках модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления и включает профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинные галереи, технопарки.

5.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных смен, деятельность кружков, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарное, художественное, естественно-научное, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

Содержание модуля включает в себя работу кружков художественно-эстетической, туристско-краеведческой, спортивной, технической направленности, реализацию творческих проектов и исследовательской деятельности, проведение выставок детских работ, организацию презентаций достижений участников кружков и секций.

5.3. Модуль «Цифровая и медиа среда»

Цифровая среда воспитания предполагает проведение телемостов, онлайн-встреч, видеоконференций, занятий по формированию культуры информационной безопасности, онлайн-мероприятий в официальных группах организации в социальных сетях, освещение деятельности лагеря в официальных группах и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках деятельности детского редакционного совета с участием взрослых-консультантов, детской группы, принимающей участие в поддержке интернет-

сайта организации, детской медиа студии для создания фотографий, роликов, клипов, участия детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

5.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях лагеря реализуется в форме конкурса детских проектов, проектного образовательного интенсива, профильной смены. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно ищут необходимую информацию, выдвигают гипотезы, анализируют и обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, включая навыки делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЕРВАЯ СМЕНА «МОСТ ДРУЖБЫ: НАРОДЫ РОССИИ ВМЕСТЕ»

Период проведения: 1 июня – 21 июня 2026 года

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (2-4 июня)

1 июня – Карта народов

- Общелагерный уровень: Торжественная церемония открытия смены с поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна, представлением администрации и педагогического коллектива

- Отрядный уровень: Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка; игры на знакомство и командообразование

- Психолого-педагогическое сопровождение: Входная диагностика психологического состояния детей, выявление особенностей адаптации

2 июня – День формирования коллектива

- **Общелагерный уровень:** Презентация программы смены «мост дружбы: народы России вместе», знакомство с игровой моделью смены, представление кружков и секций

- **Отрядный уровень:** Организационный сбор отряда, выбор названия народа, девиза, эмблемы, распределение поручений, оформление отрядных уголков

- **Детское самоуправление:** Выборы представителей отрядов в органы самоуправления лагеря, формирование совета командиров

3 июня – День правил и традиций

- **Общелагерный уровень:** Хозяйственный сбор лагеря, знакомство с территорией, правилами и традициями, учебная пожарная эвакуация

- **Отрядный уровень:** Огонек знакомства, принятие законов и правил отряда, создание традиций народа

- **Спортивно-оздоровительная работа:** Игра-практикум «Мы знатоки дорожных знаков», беседы о здоровом образе жизни

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (4-17 июня)

4 июня – День экологии и природы (к Всемирному дню окружающей среды)

- **Общелагерный уровень:** Экологический квест «Защитники природы», акция «Зеленые ладошки земли», тематические беседы о сохранении окружающей среды

- **Отрядный уровень:** Создание экологических проектов, конкурс рисунков «Природа родного края»

- **Профориентация:** Встреча с представителями экологических служб, знакомство с профессиями эколога, лесника

5 июня – День русского языка и культуры (День рождения А.С. Пушкина)

- **Общелагерный уровень:** Литературная гостиная «По страницам произведений А.С. Пушкина», конкурс чтецов, викторина по сказкам Пушкина

- Отрядный уровень: Театрализованные представления по мотивам сказок Пушкина, конкурс иллюстраций к произведениям

- Культура России: Изучение произведений русских классиков, знакомство с традициями русской литературы

8 июня – День здоровья и спорта

- Общелагерный уровень: Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие», эстафеты здоровячков, конкурс плакатов «Здоровье в движении»

- Отрядный уровень: Спортивные соревнования внутри народов, беседы о значении физической культуры

- Спортивно-оздоровительная работа: Фестиваль ГТО

9 июня – День патриотизма и гражданственности

- Общелагерный уровень: Конкурсная программа «С чего начинается Родина?», рыцарский турнир, встреча с ветеранами

- Отрядный уровень: Беседы о героях Отечества, создание стенгазет «Моя малая Родина»

- Движение Первых: Акция «Мы помним, мы гордимся», возложение цветов к памятникам

10 июня – День олимпийского движения

- Общелагерный уровень: Познавательная игра «Олимпийцы мира», соревнования «Удивительные шахматы», выпуск плакатов «Наш спортивный народ»

- Отрядный уровень: Изучение истории Олимпийских игр, знакомство с выдающимися спортсменами России

- Профориентация: Встречи с тренерами и спортсменами, знакомство со спортивными профессиями

11 июня – День творчества и таланта

- Общелагерный уровень: Концерт «Я – талант!», квест «Полный вперед!», презентация творческих объединений

- Отрядный уровень: Подготовка творческих номеров, выявление и поддержка одаренных детей

- Кружки и секции: Презентация результатов работы творческих объединений, мастер-классы

12июня – День России

- Общелагерный уровень: Торжественная линейка с поднятием Государственного флага, праздничный концерт «Россия – Родина моя», игра «Что объединяет всех детей мира?»

- Отрядный уровень: Беседы о государственных символах России, создание коллективных работ «Мы живем в России»

- Культура России: Изучение народных традиций, фольклорные игры, знакомство с культурным многообразием России

15 июня – День памяти и скорби (подготовительный)

- Общелагерный уровень: Экскурсии в школьный музей «Память жива», просмотр документальных фильмов о Великой Отечественной войне

- Отрядный уровень: Беседы о героях войны, подготовка к мероприятиям Дня памяти и скорби

- Психолого-педагогическое сопровождение: Работа с эмоциональными переживаниями детей при изучении военной тематики

16 июня – День безопасности и профилактики

- Общелагерный уровень: Праздник Нептуна с соблюдением правил безопасности на воде, беседы по предупреждению ДТП и ПБ

- Отрядный уровень: Практические занятия по правилам безопасного поведения, конкурс стихов о лете

- Инклюзивное пространство: Адаптированные мероприятия для детей с особыми потребностями

17 июня – День семьи и дружбы

- Общелагерный уровень: Музыкальный батл, создание «Дерева памяти», конкурс рисунков на асфальте «Солнечному миру – Да!»

- Отрядный уровень: Беседы о семейных ценностях, создание генеалогических древ

- Проектная деятельность: Презентация семейных проектов, создание альбомов «Моя семья»

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД (18-19 июня)

18 июня – День подведения итогов

- Общелагерный уровень: Экологический квест, просмотр фильма «Садко», подведение итогов игры «Мост дружбы: народы России вместе»
- Отрядный уровень: Анализ достижений народа, подготовка к закрытию смены
- Детское самоуправление: Отчеты органов самоуправления о проделанной работе

19 июня – День закрытия смены

- Общелагерный уровень: Торжественная церемония закрытия смены «Мост единства», награждение победителей, спуск Государственного флага
- Отрядный уровень: Прощальный огонек, вручение памятных сувениров, заполнение итоговых анкет
- Психолого-педагогическое сопровождение: Итоговая диагностика, рефлексия участников смены

ВТОРАЯ СМЕНА «СОКРОВИЩА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ РОССИИ»

Период проведения: 29 июня – 17 июля 2026 года

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (29 июня – 1 июля)

29 июня – Карта народов

- Общелагерный уровень: Торжественная церемония открытия смены с поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна, представлением администрации и педагогического коллектива
- Отрядный уровень: Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка; игры на знакомство и командообразование

- Психолого-педагогическое сопровождение: Входная диагностика психологического состояния детей, выявление особенностей адаптации

30 июня – День открытия смены

- Общелагерный уровень: Концерт открытия смены, презентация программы, знакомство с «ключами» как символами роста и развития

- Отрядный уровень: Оформление карт маршрута, создание символики народов, изучение былинных традиций

- Медицинское сопровождение: Медицинский осмотр участников смены

1 июля – День народных правил

- Общелагерный уровень: Изучение законов народной долины, учебная пожарная эвакуация

- Отрядный уровень: Принятие правил народа, конкурс на лучшее изображение народа

- Спортивно-оздоровительная работа: Фестиваль ГТО в народном стиле.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (2-15 июля)

2 июля – День борьбы с пиратами

- Общелагерный уровень: Квест «Искатели сокровищ», игра «Поймай пирата», творческая мастерская «Создание щита на удачу своего народа»

- Отрядный уровень: Викторина «Узнай пирата», изучение народных сказок о борьбе добра и зла

- Областной конкурс: Участие в конкурсе «Символы региона»

3 июля – День Золотого кольца

- Общелагерный уровень: Виртуальное путешествие по городам Золотого кольца России, игра «Сокровища Златого кольца»

- Отрядный уровень: Изучение истории древнерусских городов и проживающих там народов.

- Экскурсии и походы: Виртуальные экскурсии по историческим местам России

6 июля – День дружбы и единства

- Общелагерный уровень: Фестиваль национальных культур.

- Отрядный уровень: Тренинги на командообразование, изучение ценности дружбы в былинах

- Движение Первых: Акции по сплочению коллектива, волонтерские инициативы

7 июля – День семьи, любви и верности

- Общелагерный уровень: Праздничная программа, посвященная Дню Петра и Февронии, мастер-класс «Чудесные амулеты»

- Отрядный уровень: Беседы о семейных ценностях, создание семейных гербов

- Культура России: Изучение традиций русской семьи, знакомство с житием святых Петра и Февронии

8 июля – День пути к Победе

- Общелагерный уровень: Эстафета «Преодоление преград», конкурс «Тест на смекалку»

- Отрядный уровень: Народные состязания, изучение воинских традиций Древней Руси

- Профорентация: Знакомство с военными профессиями, встречи с представителями силовых структур

9 июля – День защитников

- Общелагерный уровень: Игра «Народная защита», конкурс «Лучший защитник», акция «Защита природы»

- Отрядный уровень: Изучение подвигов героев разных национальностей, создание «Книги героев»

- Экологическое воспитание: Мероприятия по охране окружающей среды, экологические акции

10 июля – День силы духа

- Общелагерный уровень: Флешмоб «Сила духа», игра «Крепость духа», конкурс «Круг силы»

- Отрядный уровень: Беседы о духовной силе и стойкости, изучение примеров мужества

- Психолого-педагогическое сопровождение: Тренинги на развитие уверенности в себе

13 июля – День снятия заклятий

Общелагерный уровень: Конкурс «Расколдовать заклятие», игра «Убрать заклятия с земли», мастер-класс «Загадочные амулеты»

Отрядный уровень: Творческие мастерские, изготовление оберегов

Цифровая и медиа-среда: Создание мультимедийных презентаций о народных традициях

14 июля – День победы

- Общелагерный уровень: Конкурс «Мы с командой победим!», игра «Квест Победы», подготовка к закрытию смены

- Отрядный уровень: Подведение итогов работы народов, презентация достижений

- Детское самоуправление: Отчеты советов народов, награждение активистов

15 июля – День сказаний и легенд

- Общелагерный уровень: Конкурс «Народные сказания», игра «Сказочный калейдоскоп», театрализованное представление «Истории народов»

- Отрядный уровень: Создание собственных былин и сказаний, литературное творчество

- Проектная деятельность: Презентация творческих проектов народов

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД (16-17 июля)

16 июля – День походов и подвигов

- Общелагерный уровень: Эстафета «Поход за сокровищами», конкурс «Лучший походный слоган», создание «Народного лагеря»

- Отрядный уровень: Подведение итогов смены, подсчет ключей

- Инклюзивное пространство: Адаптированные мероприятия для всех участников

17 июля – День закрытия смены

- **Общелагерный уровень:** Торжественная церемония закрытия смены «Открытие сундука»
 - **Отрядный уровень:** Прощальный сбор народа, вручение золотых грамот, презентация «Карты маршрута»
 - **Психолого-педагогическое сопровождение:** Итоговая диагностика, рефлексия участников
-

ТРЕТЬЯ СМЕНА «КРУГ ЕДИНСТВА: ОДИН НАРОД — ТЫСЯЧА ТРАДИЦИЙ»

Период проведения: 27 июля – 16 августа 2026 года

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (27-29 июля)

27 июля – День знакомства

- **Общелагерный уровень:** Торжественная церемония открытия смены, поднятие государственного флага в народной долине
- **Отрядный уровень:** Формирование народов (отрядов), знакомство с долиной и её законами

28 июля – День открытия

- **Общелагерный уровень:** Праздничное открытие смены, знакомство с игровой моделью, презентация мастерских
- **Отрядный уровень:** Оформление планов круга единства,
- **Медицинское сопровождение:** Медицинский осмотр участников смены

29 июля – День кузнечного ремесла

- **Общелагерный уровень:** Мастер-класс «Кузнец на все руки», конкурс «Лучший кузнец», акция «Кузнечное волшебство»
- **Отрядный уровень:** Изучение истории кузнечного дела, создание изделий из подручных материалов

- **Учебная эвакуация:** Практическое занятие по пожарной безопасности

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (30 июля – 12 августа)

30 июля – День пекарского искусства

- **Общелагерный уровень:** Презентация отрядов, игра «Пекарня под защитой», мастер-класс «Волшебные хлебцы»

- **Отрядный уровень:** Изучение традиций хлебопечения, создание декоративных изделий

- **Спортивно-оздоровительная работа:** Беседы о здоровом питании

31 июля – День ткачества

- **Общелагерный уровень:** Мастер-класс «Секреты ткачества», акция «Нити судьбы», конкурс «Ткань на счастье»

- **Отрядный уровень:** Знакомство с традиционными народными тканями и узорами

- **Культура России:** Изучение народного костюма и традиционных промыслов

3 августа – День гончарного дела

- **Общелагерный уровень:** Эстафета «Гончарский путь», мастер-класс «Сказочные глиняные изделия», конкурс «Лучший гончар»

- **Отрядный уровень:** Работа с пластилином и глиной, создание керамических изделий

- **Областной конкурс:** Участие в конкурсе «Символы региона»

4 августа – День резьбы по дереву

- **Общелагерный уровень:** Игра «Деревянные защитники», мастер-класс «Чудеса резьбы», конкурс «Лучшее резное изделие»

- **Отрядный уровень:** Знакомство с традициями деревообработки, создание декоративных изделий

- **Экологическое воспитание:** Беседы о бережном отношении к лесным ресурсам

5 августа – День керамики

- **Общелагерный уровень:** Мастер-класс «Когда у глины есть душа», конкурс «Керамика сказок», игра «Глиняные приключения»

- **Отрядный уровень:** Изучение истории керамического искусства

- Профорентация: Знакомство с профессиями художника-керамиста, дизайнера

6 августа – День каллиграфии

- Общелагерный уровень: Мастер-класс «Искусство письма», игра «Каллиграфический бой», конкурс «Лучший каллиграф»

- Отрядный уровень: Изучение истории письменности, создание красивых надписей

- Цифровая и медиа-среда: Создание электронных презентаций о развитии письменности

7 августа – День физкультурника

- Общелагерный уровень: Спортивные соревнования, эстафеты, турниры по различным народным видам спорта

- Отрядный уровень: Мастер-класс «Свет в темноте», конкурс «Лучший светильник», игра «Светлый путь»

- Спортивно-оздоровительная работа: Проведение комплекса ГТО, спортивных праздников

10 августа – День плетения

- Общелагерный уровень: Конкурс «Плетем вместе», мастер-класс «Тайны плетения», игра «Сетевики»

- Отрядный уровень: Изучение различных техник плетения

- Соревнования: «Удивительные шахматы»

11 августа – День традиционных игрушек

- Общелагерный уровень: Мастер-класс «Игрушка из прошлого», игра «Сказочные игрушки», конкурс «Чудо-игрушка»

- Отрядный уровень: Создание народных игрушек, изучение их истории и значения

- Кружки и секции: Презентация творческих объединений

12 августа – День садоводства

- Общелагерный уровень: Игра «Садовые царства», мастер-класс «Волшебные семена», конкурс «Цветы из сказки»

- Отрядный уровень: Экологические мероприятия, уход за растениями
- Движение Первых: Акции по сплочению коллектива, волонтерские

инициативы

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД (13-14 августа)

13 августа – День торговли и ярмарки

- Общелагерный уровень: Игра «Торговая ярмарка», конкурс «Лучший торговец», мастер-класс «Как создать торговую точку»

- Отрядный уровень: Подготовка к итоговой ярмарке мастеров
- Проектная деятельность: Презентация проектов отрядов

14 августа – День закрытия смены

- Общелагерный уровень: Торжественное закрытие смены «Огонь согласия»
- Отрядный уровень: Церемония награждения лучших отрядов, подведение итогов работы народов

- Психолого-педагогическое сопровождение: Итоговая диагностика, создание портфолио достижений

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ВСЕХ СМЕН

Ежедневные мероприятия

- Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна

- Утренняя гигиеническая гимнастика
- Утренний информационный сбор отрядов
- Работа кружков и секций по расписанию
- Вечерний сбор отрядов с подведением итогов дня
- Вечерний спуск Государственного флага

Еженедельные мероприятия

- Тренировочная пожарная эвакуация
- Заседания органов детского самоуправления
- Работа психологической службы
- Медицинские осмотры и профилактические мероприятия

- Генеральная уборка помещений и территории

Мероприятия по особым датам

- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби (митинг памяти, возложение цветов, минута молчания)
- 27 июня – День молодежи (интерактивные площадки, спортивные соревнования)
- 8 июля – День семьи, любви и верности (семейные конкурсы, встречи с династиями)

VII. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

7.1. Особенности воспитательной работы

Программа реализуется в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, организованного на базе МАОУ СОШ № 63 города Тюмени. Особенности воспитательной работы обусловлены ресурсным потенциалом образовательной организации, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, педагогическим составом и материально-технической базой учреждения.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива составляют педагогические работники образовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

7.2. Организация отдыха и оздоровления детей

Уклад лагеря задает расписание мероприятий и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает в себя ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые

русские ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада жизни в лагере влияют региональные особенности Тюменской области, включающие исторические, этнокультурные, социально-экономические и художественно-культурные характеристики региона, а также городской тип поселения.

Уклад лагеря характеризуется открытостью как социальной среды, цикличностью функционирования в условиях сменяемости периодов, временным характером коллектива каждой смены, всеобщностью участия в воспитательном процессе, многопрофильной и вариативной деятельностью, определенностью законов и традиций.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией "Русские Студенческие Отряды", Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард" и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические

праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности,

утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; в участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Формы партнёрского взаимодействия:

- 1. Сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и другими организациями.** (вузы, колледжи, театры, музеи, спортивные клубы, некоммерческие организации, предприятия и другие юридические лица, разделяющие цели и задачи воспитательной программы лагеря. Формы такого взаимодействия:
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, тематических событий, мероприятий и акций;
 - совместная реализация тематических и профильных смен;
 - разработка и реализация социальных проектов в благотворительном, экологическом, патриотическом, трудовом и иных направлениях;
 - привлечение кадров системы дополнительного образования и студентов для реализации программ летнего отдыха (организация кружков и секций)
- 2. Участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях.** Это могут быть выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей,

государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и другие события в рамках программы воспитательной работы.

3. **Взаимодействие с родительским сообществом.** Включает различные форматы работы с родителями (законными представителями) детей:

- информирование о особенностях воспитательной работы, внутреннем распорядке и режиме, необходимых вещах для ребёнка (до заезда в лагерь — через сайт организации, социальные сети, мессенджеры);
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы (в том числе в режиме видеоконференции);
- дни и события, в которые родители могут посещать лагерь в специально отведённых местах;
- индивидуальное консультирование для координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение включает в себя систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и распределение функций, связанных с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности.

В педагогический состав входят начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели отрядов, помощники организаторов досуга, педагог-психолог, педагог-организатор, учитель ОБЖ, социальный педагог, медицинский работник, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

Система подготовки кадров включает установочные семинары, психолого-педагогические совещания, ежедневные планерки в период смены, теоретические и практические семинары, творческие мастерские, образовательные лаборатории, презентации работы воспитателей, разработку и защиту социально значимых проектов, психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные и групповые тематические консультации, наставничество.

7.4. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы направлено на создание условий для качественной реализации воспитательной деятельности и включает разработку

методических материалов, создание банка педагогических технологий, организацию системы повышения квалификации педагогических работников.

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению методических разработок передового отечественного и зарубежного опыта. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы.

Методическое обеспечение включает программы по социальной адаптации для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми-сиротами, а также методические материалы по реализации программы «Орлята России» и проектов Движения Первых.

7.5. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает использование помещений и территории образовательной организации, специального оборудования и инвентаря, необходимых для качественного проведения воспитательной работы.

Программа реализуется с использованием классных комнат, кабинета робототехники, библиотеки, актового зала, большого и малого спортивных залов, спортивной площадки, столовой, медицинского кабинета, опорного базового кабинета профилактики ПАВ, кабинета психологической разгрузки.

Материально-техническое оснащение включает флагшток с Государственным флагом Российской Федерации, музыкальное оборудование, спортивные площадки и инвентарь, канцелярские принадлежности, специальное оборудование для реализации конкретных направлений воспитательной деятельности и обеспечения инклюзивного пространства.

7.6. Система контроля за реализацией программы

Система контроля предусматривает мониторинг качества реализации программы воспитательной работы, оценку эффективности воспитательного процесса и достижения поставленных целей и задач.

Контроль осуществляется на различных уровнях и включает в себя проверку соблюдения условий охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, противопожарных норм, качества организации питания, состояния материально-технической базы, реализации содержания программы воспитательной работы.

Система контроля включает ежедневный мониторинг эмоционального состояния участников смены, наблюдение за приоритетными видами деятельности, анализ воспитательной работы педагогического коллектива, оценку качества методической работы, контроль за документацией лагеря.

7.7. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Реализация программы направлена на достижение следующих результатов: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасного пребывания детей в лагере, развитие гражданских чувств и качеств, приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, формирование социально-активной личности, развитие креативного творческого мышления, расширение кругозора и вовлечение в проектную деятельность.

Критериями оценки эффективности программы являются количественные и качественные показатели участия детей в мероприятиях, результаты диагностики психологического климата в отрядах, уровень заинтересованности детей в программных мероприятиях, результаты анкетирования участников и их родителей, анализ достижений в различных видах деятельности.

Мониторинг реализации программы осуществляется посредством диагностики уровня личностного развития участников и суммарного анализа эффективности оздоровительно-образовательной деятельности с использованием конкретного методического инструментария, ориентированного на оценку социально-психологических явлений, связанных с развитием личности и временного детского коллектива.