Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 63 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 63 города Тюмени)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 63 города Тюмени
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ № 63 города Тюмени
Приказ №53/ОД от 31.08.2026

Трифонова
Елена Ивановна

Подписано цифровой
подписью: Трифонова
Елена Ивановна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» МАОУ СОШ № 63 города Тюмени

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ ... 2

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛОВ К ВНЕУРОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ... 5

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ КУРСА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ... 7

3.1. Концепция курса «Разговоры о важном» ... 7

3.2. Ценностно-смысловые линии курса ... 12

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ... 14

4.1. Учет возрастных особенностей обучающихся ... 14

4.2. Структура занятия ... 15

4.3. Формы и методы взаимодействия на занятиях «Разговоры о важном» 16

4.4. Работа с цифровыми ресурсами на занятии ... 19

4.5. Постразговор ... 25

4.6. Рекомендации для работы в разновозрастных группах ... 27

5.2. Принципы разработки регионального компонента ... 30

5.3. Использование регионального компонента в содержании занятий ... 31

6. САМОАНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ... 32

Приложение 1. Анкета для администрации образовательной организации ... 36

Приложение 2. Анкета для педагога ... 42

1. ВВЕДЕНИЕ

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — курс) представляет собой систему занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России. Являясь центральным элементом внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, курс интегрирует знания по истории, обществознанию, литературе, географии и другим предметам. Одновременно курс выступает инструментом достижения результатов освоения образовательных программ. Основой курса является воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных ориентиров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и достижение других целевых ориентиров воспитания, что соответствует стратегическим целям развития системы образования Российской Федерации.

Стратегическими документами, определяющими задачи государственной образовательной политики в вопросах воспитания, являются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральные образовательные программы, а также информационное письмо Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующее организацию внеурочной деятельности и реализацию курса «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях. Данные документы акцентируют внимание на необходимости формирования у школьников российской гражданской идентичности, уважения к родному краю и Отечеству, а также развития социально значимых качеств личности.

Основной целью курса «Разговоры о важном» является формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;
- развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры, воспитание гордости за вклад соотечественников в мировое развитие;
- формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, старшему поколению, семейным ценностям;
- развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;
- формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к созидательному труду, формирование представлений о труде как основе развития личности, общества и государства, готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающему миру; осознание личной ответственности за сохранение природы для будущих поколений;
- развитие способности к самоопределению и самореализации, уважения к человеку труда, понимания социальной значимости различных профессий и готовности к осознанному профессиональному выбору;

- формирование у обучающихся культуры диалога, умения слушать и слышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию, уважать мнение других людей.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» носит интегративный и метапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем, их включения в диалог о ценностях и смыслах, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности.

Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, количество часов, рекомендованных на реализацию курса «Разговоры о важном» составляет не менее одного академического часа в неделю для каждого класса (группы) в течение всего учебного года.

Методические рекомендации предназначены для следующих категорий педагогических и управленческих работников системы общего образования.

1. Учителя, реализующие курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на уровнях начального, основного и среднего общего образования (1−11 классы), а также преподаватели и кураторы учебных групп (классные руководители) в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. Рекомендации направлены на оказание содержательной и методической поддержки в подготовке и проведении занятий, формировании ценностно-смыслового содержания, выборе эффективных форм организации диалога с обучающимися, интеграции

материалов курса с содержанием учебных предметов и воспитательной работы образовательной организации.

2. Советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы. Рекомендации могут быть использованы для координации тематического планирования курса с календарным планом воспитательной работы образовательной организации, проектирования событийного контекста занятий, а также для организации взаимодействия с классными руководителями, родительским сообществом и социальными партнерами.

3. Руководители образовательных организаций, реализующих программы общего образования, и их заместители (директора, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе). Рекомендации адресованы данной категории для осуществления методического сопровождения педагогов, контроля за реализацией курса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и нормативно-правовыми актами, а также для анализа эффективности воспитательного воздействия курса на достижение личностных результатов обучающихся.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛОВ К ВНЕУРОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Разработка курса ведется в рамках российского законодательства в сфере образования и учитывает следующие нормативные, методические и разъясняющие документы, определяющие цели, содержание и условия реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), определяющая приоритеты защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136).
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями).
7. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).
8. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).
9. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).
10. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03−871 «Об организации занятий „Разговоры о важном“».

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03−1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий „Разговоры о важном“».
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06−221 «О направлении информации».
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении стандарта церемониала».
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 9 июля 2026 г. № ОК-1984/03 «О направлении методического письма» (Методическое письмо для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся).

Указанные нормативные, методические и разъясняющие документы определяют целевую направленность, содержательное наполнение и организационно-методические условия реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ КУРСА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

3.1. Концепция курса «Разговоры о важном»

Формирование ценностных ориентаций и личностных смыслов обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» неразрывно связано с вовлечением их в активный диалог, осмыслением

нравственных категорий и применением полученных знаний в социально значимой деятельности.

Разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» основывается на следующих методологических принципах.

1. Аксиологический принцип. Курс направлен на формирование у обучающихся системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Содержание занятий строится вокруг ключевых ценностных категорий, осмысление которых происходит через анализ конкретных примеров, событий, поступков.

2. Междисциплинарный принцип. Содержание курса интегрирует знания из различных предметов: истории, обществознания, литературы, географии и др. Междисциплинарный характер позволяет представить обсуждаемые темы в целостности, показать их многогранность и связь с реальной жизнью, формировать у обучающихся системное мировоззрение.

3. Принцип возрастосообразности. Отбор содержания, форм и методов проведения занятий осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся на каждом уровне образования (начальное, основное, среднее общее образование). Учитываются уровень развития познавательных процессов, вид ведущей деятельности, сформированность ценностных ориентаций, степень готовности к осмыслению сложных нравственных и социальных категорий.

4. Деятельностный принцип. Освоение ценностно-смыслового содержания курса происходит через активное включение обучающихся в различные виды деятельности: обсуждение, дискуссию, проектную и исследовательскую деятельность, творческую работу, социальную практику. Деятельностный характер занятий обеспечивает переход усвоенных знаний и ценностей в ценностные ориентации, личностные убеждения и модели поведения.

5. Событийный принцип. Занятия курса приурочены к ключевым событиям истории и современности России, государственным праздникам,

памятным датам, юбилейным событиям. Событийная основа занятий позволяет актуализировать обсуждаемые темы, придать им личностную значимость для обучающихся, обеспечить эмоциональное переживание и осмысление исторического и культурного наследия страны.

Разработка программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и тематическое планирование осуществляются на следующих основаниях.

1. Соответствие Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы. Тематика занятий синхронизирована с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, утвержденным на федеральном уровне, что обеспечивает единство воспитательного пространства и позволяет интегрировать содержание курса с общей системой воспитательной работы образовательной организации.

2. Соответствие юбилейным датам. При планировании тем учитываются юбилейные даты, связанные с историческими событиями, деятельностью выдающихся государственных, общественных, культурных деятелей, ученых, изобретателей, Героев Отечества, что способствует формированию у обучающихся уважения к историческому наследию и чувства сопричастности к судьбе страны.

3. Соответствие интересам обучающихся. При определении тематики учитываются актуальные интересы, запросы и потребности обучающихся, что способствует мотивационной готовности к участию в занятиях и формирует субъектную позицию. Учет интересов достигается через предварительное анкетирование, анализ вопросов, возникающих в ходе общения, и использование гибких форм планирования.

4. Соответствие актуальному общественному запросу и оперативное реагирование на текущие события. Тематическое планирование курса предусматривает возможность корректировки содержания занятий с учетом актуальной социально-политической повестки, значимых событий в жизни

страны и мира, имеющих высокий общественный резонанс. Оперативное реагирование на текущие события позволяет обеспечить своевременное осмысление обучающимися происходящих процессов, формирование адекватной ценностной позиции и ответственного отношения к явлениям окружающей действительности. При необходимости данное основание может служить причиной внесения изменений в утвержденную на учебный год программу курса с сохранением общего объема часов и достижения планируемых личностных результатов.

В современном информационном пространстве, характеризующемся фрагментарностью трактовок героизма, курс «Разговоры о важном» формирует целостное, многоуровневое понимание этого явления. В содержании занятий образ героя выстраивается как интеграция нравственного ориентира и наглядного воплощения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через биографии выдающихся соотечественников и анализ ситуаций нравственного выбора. Ключевым элементом является положение о том, что герой — это тот, кто побеждает себя: личностный уровень героизма (упорство, ответственность, рефлексия, самообладание, ежедневная забота о близких), что также служит базовым основанием для понимания подвигов на социальном, гражданском и воинском уровнях, обеспечивая преемственность между повседневными нравственными практиками и яркими проявлениями служения Отечеству.

Курс формирует у обучающихся убеждение, что героем может стать каждый человек, вне зависимости от возраста и профессии, а героизм проявляется не только в исключительных обстоятельствах, но и в повседневной жизни — через ответственное отношение к учебе и труду, заботу о близких, волонтерство, защиту слабых, сохранение наследия и активную гражданскую позицию. Такой подход позволяет каждому увидеть путь собственного нравственного развития, осознать, что большой подвиг начинается с малых дел и преодоления себя, а героизм является высшей

степенью проявления человеческих качеств, доступной каждому при наличии воли, ответственности и следовании нравственным идеалам.

Место курса в системе воспитательной работы образовательной организации

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» занимает центральное место в системе воспитательной работы образовательной организации и выполняет следующие функции.

1. Ценностно-целевая интеграция. Курс выступает смысловым ядром, задающим единые ценностные ориентиры для всех компонентов воспитательной системы: урочной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования, внутришкольных событий, деятельности детских общественных объединений, взаимодействия с семьей.

2. Координация субъектов воспитания. Реализация курса обеспечивает согласованность действий классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителей-предметников, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, социальных педагогов, администрации образовательной организации, а также родителей в достижении личностных результатов обучающихся.

3. Событийное единство. Занятия курса создают единую событийную канву учебного года, объединяющую обучающихся разных возрастов, педагогов и родителей вокруг значимых дат и событий российской истории и современности.

4. Практико-ориентированная основа. Материалы и тематика занятий выступают ресурсом для проектирования и реализации социально значимых дел, волонтерских акций, исследовательских и творческих проектов, что обеспечивает переход ценностных установок в реальные действия обучающихся.

5. Профориентационный потенциал. В рамках курса создаются условия для знакомства обучающихся с миром профессий, осмысления социальной значимости разных видов трудовой деятельности, формирования готовности к

осознанному профессиональному самоопределению, что согласуется с задачами профориентационной работы образовательной организации и программой воспитания.

6. Взаимодействие с семьей. Содержание курса ориентировано на укрепление семейных ценностей и предполагает включение родителей (законных представителей) в обсуждение тем, совместное выполнение творческих и проектных заданий, что способствует выстраиванию партнерских отношений между образовательной организацией и семьей в вопросах воспитания.

3.2. Ценностно-смысловые линии курса

Основные ценностно-смысловые линии курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представляют собой содержательные векторы, объединяющие тематику занятий вокруг ценностных оснований.

Ценностно-смысловые линии способствуют формированию личности обучающихся, становлению самосознания, формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Выделено несколько ценностно-смысловых линий.

1. Гражданско-патриотическая линия: формирование у обучающихся чувства любви к Родине, российской гражданской идентичности, уважения к государственным символам, готовности к служению Отечеству и осознанного правового поведения.

2. Духовно-нравственная линия: воспитание ценностного отношения к семье как основе общества, развитие нравственных качеств, формирование способности к нравственному выбору, уважению к старшему поколению и заботе о близких.

3. Культурно-историческая линия: сохранение исторической памяти, приобщение обучающихся к культурно-историческому наследию народов России, формирование гордости за национальные достижения в науке, культуре, искусстве и спорте.

4. Социально-личностная линия: содействие личностному саморазвитию, осознанию ценности образования, развитию навыков эффективной коммуникации, сотрудничества и поддержанию эмоционального благополучия.

5. Экологическая и технологическая линия: формирование ответственного отношения к природе, экологической культуры, развитие цифровой грамотности, интереса к науке и инновациям как основе технологического развития страны.

6. Профориентационная линия: воспитание уважения к труду и людям труда, формирование представлений о профессионализме, развитие предпринимательских компетенций и готовности к осознанному профессиональному самоопределению.

7. Линия научного познания: формирование интереса к исследовательской деятельности, развитие критического мышления, понимания ценности научного знания как основы прогресса и устойчивого развития общества, воспитание уважения к научным достижениям России.

8. Межкультурная и глобальная линия: формирование культуры межнационального общения, уважения к другим народам и их традициям, развитие способности понимать и отвечать на глобальные вызовы современности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» базируется на системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, закрепленных в нормативных документах.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

4.1. Учет возрастных особенностей обучающихся

Возрастные особенности обучающихся учитываются при разработке содержания занятий и сопровождающих аудио- и видеоматериалов, в проектируемых педагогических методах, применяемых при ведении занятий. Указанные особенности отражены в методических рекомендациях для педагога, предлагаемых для каждого сценария занятия, что обеспечивает дифференцированный подход к организации образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования.

При создании материалов к внеурочным занятиям «Разговоры о важном» разработчики учитывают рекомендации «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Учет рекомендаций программы воспитания проявляется в следующих аспектах:

- в выделении ценностных приоритетов, соответствующих традиционным российским духовно-нравственным ценностям, что обеспечивает ценностно-смысловое единство воспитательного пространства образовательной организации;
- в приоритете достижения целевых ориентиров результатов воспитания (личностных результатов) обучающихся при реализации внеурочных занятий, что согласуется с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ;
- в использовании интерактивных форм занятий, обеспечивающих активную вовлеченность обучающихся в совместную с педагогом и сверстниками деятельность, что способствует формированию коммуникативных компетенций, развитию социальных навыков и воспитанию ценностных отношений.

4.2. Структура занятия

Рекомендуется проведение занятий курса «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам первым уроком. Перед началом занятия проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации (в соответствии со «Стандартом церемониала»). Допускается проведение церемонии с участием одной параллели классов либо с использованием краткой версии гимна в каждом классе. Время начала церемонии, формат присутствия на ней обучающихся (очный или дистанционный) и техническая сторона ее проведения определяются администрацией образовательной организации, исходя из имеющихся условий и ресурсов.

Комплект материалов к каждому занятию курса «Разговоры о важном» включает в себя следующие компоненты:

- сценарий занятия;
- методические рекомендации для педагога;
- видеоматериалы;
- презентационные материалы;
- постразговор (дополнительные материалы для углубленного обсуждения темы, задания для самостоятельной работы, рекомендации по взаимодействию с семьей).

Сценарий занятия имеет единую структуру и включает три основных этапа.

1. Мотивационно-целевой этап. На данном этапе осуществляется введение в тему занятия, создание эмоционального настроя, актуализация имеющихся знаний и опыта обучающихся, постановка цели и задач предстоящей работы. Используются приемы, направленные на формирование личностного интереса и мотивационной готовности к участию в диалоге.

2. Основной этап. Раскрывается содержательное ядро темы через обсуждение ключевых понятий, анализ примеров и ситуаций, работу с

видеоматериалами и презентационными материалами, организацию диалога, выполнение интерактивных заданий. На данном этапе обеспечивается осмысление ценностного содержания темы, формирование личностной позиции обучающихся.

3. Заключительный этап включает в себя итоги занятия, обобщение ключевых смыслов, формулирование выводов, осуществление рефлексии, определение направления для дальнейшего размышления и возможной практической деятельности.

4. Классный руководитель ориентирует обучающихся на семейное знакомство с предложенными видеоматериалами.

Комплекты материалов разрабатываются с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся для следующих категорий:

- 1−2 классы;
- 3−4 классы;
- 5−7 классы;
- 8−9 классы;
- 10−11 классы.

Материалы для проведения занятий размещаются на официальном информационном ресурсе курса: разговорыоважном.рф

4.3. Формы и методы взаимодействия на занятиях «Разговоры о важном»

Занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» строятся на сочетании различных форм организации образовательной деятельности, выбор и комбинация которых определяются содержанием темы, возрастными особенностями обучающихся и задачами занятия. В рамках одного занятия интегрируются несколько форм, обеспечивающих смену видов деятельности и поддержание познавательного интереса обучающихся.

Формы организации взаимодействия на занятиях

1. Беседа (диалог). Ведущая форма взаимодействия на занятиях, предполагающая равноправное взаимодействие педагога и обучающихся, совместное обсуждение вопросов, обмен мнениями, поиск ответов на значимые вопросы.

2. Дискуссия. Форма организации обсуждения, ориентированная на рассмотрение спорных вопросов, выявление различных точек зрения, аргументированное отстаивание своей позиции, формирование уважительного отношения к мнению других. Дискуссия может быть организована как фрагмент занятия или как его основное содержательное ядро.

3. Круглый стол. Форма коллективного обсуждения проблемы с привлечением разных участников, предполагающая свободный обмен мнениями и выработку согласованной позиции. Используется преимущественно на основном этапе занятия.

4. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Форма, позволяющая визуализировать обсуждаемое содержание, создать эмоциональный отклик, организовать последующий анализ и рефлексию. В рамках занятий используются фрагменты художественных и документальных фильмов, мультипликационных фильмов (сообразно возрасту обучающихся), видеосюжетов, интервью. Обсуждение просмотренных материалов организуется с использованием вопросов, направляющих внимание обучающихся на ценностное содержание и нравственные аспекты увиденного.

5. Интерактивные задания. Форма, предполагающая активное вовлечение обучающихся в деятельность через выполнение игровых, творческих, аналитических, проектных заданий. Интерактивные задания могут быть организованы как на основном, так и на заключительном этапе занятия.

6. Проектная деятельность. Форма, направленная на самостоятельную разработку и реализацию обучающимися проектов социальной, исследовательской, творческой направленности. Проектная деятельность

может реализовываться как серия занятий или как самостоятельная работа обучающихся во внеурочное время с последующей презентацией результатов на одном из занятий курса.

В рамках одного занятия указанные формы сочетаются и последовательно сменяют друг друга, что обеспечивает динамичность образовательного процесса, учет возрастных особенностей обучающихся и достижение поставленных воспитательных задач. Типовая структура занятия предполагает интеграцию беседы с просмотром видеоматериалов и выполнением интерактивных заданий, что позволяет соединить эмоциональное восприятие, аналитическое осмысление и деятельностное включение обучающихся.

Поскольку курс «Разговоры о важном», помимо личностных и метапредметных образовательных результатов, нацелен также на достижение предметных результатов, то используемые методы обучения и воспитания носят интегративный характер. На основе типологии, предложенной В. А. Сластениным, в данном курсе органично сочетаются методы формирования сознания (беседа, диспут, пример), методы организации деятельности (упражнение, приучение, педагогическое требование) и методы стимулирования (поощрение, создание ситуации успеха), что позволяет не только передать знания, но и сформировать ценностные ориентации обучающихся.

Применение указанных форм и методов в рамках курса «Разговоры о важном» обеспечивает реализацию ценностно ориентированного, междисциплинарного, возрастосообразного, деятельностного и событийного принципов, способствуя достижению личностных результатов и формированию у обучающихся целостного мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

4.4. Работа с цифровыми ресурсами на занятии

План работы с цифровыми ресурсами

Для результативного использования цифровых ресурсов в рамках курса «Разговоры о важном» рекомендуется следующий план работы.

1. Предварительная подготовка. Педагог знакомится с содержанием цифровых ресурсов, рекомендуемых в сценарии занятия, определяет место и способ их использования на разных этапах занятия, готовит вопросы для обсуждения, анализирует материалы с учетом технических возможностей образовательной организации.

2. Использование ресурсов на занятии. В ходе занятия цифровые ресурсы применяются в соответствии с их назначением:

- видеоролик-анонс — на мотивационно-целевом этапе для создания эмоционального настроя и введения в тему;
- видеоролик с федеральным спикером — на основном этапе как содержательное ядро занятия;
- иные видеоматериалы;
- презентационные материалы — для визуального сопровождения обсуждения, выделения ключевых понятий и тезисов;
- интерактивные задания — для активизации деятельности обучающихся, организации групповой работы, рефлексии.

3. Организация взаимодействия с ресурсами. Для обеспечения активной работы с цифровыми ресурсами рекомендуется:

- использовать интерактивные элементы (опросы, голосования, задания) для вовлечения обучающихся;
- организовывать работу в малых группах с последующей презентацией результатов;
- применять приемы комментированного просмотра (остановка видео, прогнозирование, обсуждение фрагментов);
- фиксировать ключевые идеи на доске или в рабочих листах.

4. Работа с рекомендованными видеоматериалами после занятия. Для углубленного освоения темы могут быть использованы для просмотра во внеурочное время полнометражные фильмы. После просмотра организуется обсуждение по предложенному плану, включающему:

- анализ центральной идеи фильма;
- выявление нравственных проблем и способов их решения героями;
- соотнесение содержания фильма с ценностными ориентирами курса;
- формулирование личностно значимых выводов.

5. Обратная связь и рефлексия. Завершающим этапом работы с цифровыми ресурсами является организация обратной связи, позволяющей оценить эффективность использования материалов и степень достижения поставленных целей. Обратная связь может быть организована через устные высказывания обучающихся, письменные рефлексивные работы, выполнение творческих заданий, использование цифровых инструментов (онлайн-опросы, облачные доски).

Цифровые ресурсы, включающие видеоматериалы, являются неотъемлемыми компонентами комплекта материалов к каждому занятию курса «Разговоры о важном». Их использование обеспечивает визуализацию обсуждаемого содержания, создание эмоционального отклика, формирование личностного восприятия ценностного материала.

Структура видеоматериалов занятия

В состав видеоматериалов к каждому занятию входят следующие элементы.

1. Видеоролик-анонс. Короткий видеоролик, предназначенный для предварительного ознакомления обучающихся с темой занятия, создания эмоционального настроя, формирования первичного интереса. Анонс может использоваться на мотивационно-целевом этапе занятия.

2. Видеоролик с федеральным спикером. Основной видеоматериал занятия, представляющий собой выступление приглашенного спикера — выдающегося деятеля, эксперта в соответствующей сфере, героя труда,

ветерана боевых действий, представителя профессии, имеющей отношение к теме занятия и др. Подбор спикера осуществляется в соответствии с содержанием темы. Выступление спикера строится как рассказ о профессиональном пути, ценностных ориентирах, служении Отечеству, преодолении трудностей, что позволяет представить абстрактные ценностные категории в конкретном, эмоционально насыщенном контексте.

3. Видеоролик, посвященный биографии выдающегося деятеля России. Основной видеоматериал занятия для обучающихся 6−9 и 10−11 классов, представляющий собой специально подготовленный ролик, раскрывающий жизненный путь конкретной исторической личности — соотечественника, внесшего значительный вклад в развитие государства, науки, культуры, образования или общественной жизни. Подбор персоналии осуществляется в соответствии с содержанием темы. Видеоролик строится как повествование о жизненном пути, ценностных ориентирах, служении Отечеству, преодолении трудностей и нравственном выборе героя, что позволяет представить абстрактные ценностные категории в конкретном, эмоционально насыщенном контексте.

4. Рекомендованные видеоматериалы (дополнительные). Включают фрагменты художественных и документальных, мультипликационных фильмов, видеосюжетов, интервью, которые используются в качестве иллюстративного материала на разных этапах занятия. Могут применяться как короткие отрывки (для иллюстрации конкретного тезиса) в рамках основного этапа занятия, так и полнометражные фильмы, рекомендованные для последующего просмотра и обсуждения во внеурочное время или на дополнительных занятиях.

План обсуждения видеоматериалов

Для обеспечения эффективной работы с видеоматериалами рекомендуется использовать следующий план обсуждения, который может быть адаптирован с учетом возрастных особенностей обучающихся.

1. Предварительная установка. Перед просмотром видеоматериала педагог формулирует вопросы или задания, направляющие внимание обучающихся на ключевые смысловые элементы, опираясь на примерные вопросы для обсуждения, данные в сценарии.

2. Первичное эмоциональное восприятие. После просмотра организуется краткий обмен впечатлениями между обучающимися.

3. Содержательный анализ. На данном этапе осуществляется углубленное осмысление обучающимися просмотренного материала через систему вопросов от педагога:

- о ценностном содержании;
- о личностном значении;
- о связи с собственной жизнью.

4. Обобщение и выводы. На завершающем этапе обсуждения формулируются обобщающие выводы, связывающие содержание видеоматериала с ценностными ориентирами занятия и личным опытом обучающихся.

Структура презентационных материалов занятия

Презентационные материалы представляют собой визуальный компонент занятия, обеспечивающий наглядность, структурирование информации и фиксацию ключевых смысловых опор. В состав презентационных материалов к каждому занятию входят следующие элементы.

1. Титульный слайд. Содержит название темы занятия, визуальный образ (иллюстрация, фотография, символ), отражающий основную идею. Используется на мотивационно-целевом этапе для введения в тему и создания первичного визуального образа.

2. Слайды с ключевыми понятиями и тезисами. Представляют собой опорные смысловые блоки занятия: определения, цитаты выдающихся деятелей, даты, факты, проблемные вопросы и др. Материал структурирован таким образом, чтобы фиксировать логику обсуждения и служить визуальной

опорой для обучающихся в ходе беседы. Объем текста на слайде ограничен, что позволяет избежать перегрузки зрительного восприятия.

3. Иллюстративные и схематические слайды. Включают фотографии, репродукции картин, инфографику, схемы, диаграммы, карты, а также визуализацию статистических данных, имеющих отношение к теме занятия. Данные материалы выполняют функцию иллюстрации обсуждаемых явлений, событий, процессов и служат дополнительным средством эмоционального воздействия.

4. Слайды для организации работы. Содержат инструкции, алгоритмы выполнения заданий, критерии оценки, вопросы для групповой работы или рефлексии. Используются на разных этапах занятия для организации самостоятельной, парной или групповой деятельности обучающихся.

Использование презентационных материалов

Для обеспечения эффективной работы с презентационными материалами рекомендуется соблюдать следующие принципы.

1. Принцип сопровождения. Слайды не должны повторять текст сценария или речь педагога. Их функция — служить зрительной опорой, акцентировать внимание, фиксировать промежуточные и итоговые выводы. Чтение текста со слайда вслух не рекомендуется; педагог комментирует и разъясняет представленную информацию, а не воспроизводит ее механически.

2. Принцип интерактивной работы со слайдами. Слайды не должны быть статичным «фоном». Рекомендуется использовать приемы «открывающихся вопросов», заполняемых схем (обучающиеся предлагают варианты заполнения), визуальных ассоциаций (соотнесение изображения с обсуждаемой ценностью).

Примерные этапы работы с презентационными материалами на занятии

1. Визуальный вход в тему. Демонстрация первого (тематического) слайда с иллюстрацией или проблемным вопросом. Педагог предлагает

обучающимся высказать первые впечатления, ассоциации, предположения о содержании занятия.

2. Смысловая фиксация в ходе обсуждения. По мере развертывания беседы педагог последовательно демонстрирует слайды с ключевыми понятиями, цитатами, схемами, возвращаясь к ним для обобщения промежуточных итогов обсуждения.

3. Визуализация выводов. На этапе обобщения используются слайды, обобщающие основные смысловые блоки занятия. Педагог предлагает обучающимся соотнести представленную информацию с собственными выводами и сформулированными ранее тезисами.

Интерактивные задания

Интерактивные задания представляют собой активные формы работы, реализуемые с использованием цифровых инструментов и направленные на вовлечение обучающихся в процесс осмысления темы через практическую деятельность, коллективное взаимодействие и оперативную обратную связь. В состав интерактивных заданий могут входить:

1) задания на актуализацию знаний и установление связей;

2) задания на анализ и осмысление содержания;

3) задания на моделирование ситуаций и принятие решений;

4) задания на рефлексию и самооценку.

Рекомендации по использованию интерактивных заданий

Для обеспечения эффективной работы с интерактивными заданиями рекомендуется соблюдать следующие условия.

1. Целесообразность применения.

2. Четкая педагогическая инструкция.

3. Краткосрочность.

4. Обязательное обсуждение результатов.

5. Вариативность и доступность.

Системное использование цифровых ресурсов в соответствии с предложенными планами обсуждения и работы обеспечивает эмоционально-

ценностное восприятие материала, развитие критического мышления обучающихся, формирование устойчивых ценностных ориентаций и достижение личностных результатов курса «Разговоры о важном».

4.5. Постразговор

Постразговор представляет собой совокупность внеурочных воспитательных практик, реализуемых во временном интервале между основными еженедельными занятиями курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Он не является самостоятельной формой отчетности или контроля знаний, а выступает органичным продолжением основного занятия, реализуемым на принципах добровольности, субъект-субъектного взаимодействия и вариативности форм.

Целью организации постразговора является обеспечение перехода ценностного содержания занятий из когнитивной сферы в нравственную и деятельностную сферы личности обучающегося.

Задачи постразговора:

- закрепление ценностно-смыслового содержания темы посредством его актуализации в различных видах деятельности;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся, формирование субъектной позиции по отношению к обсуждаемым темам и проблемам;
- стимулирование самостоятельной поисковой и проектной деятельности обучающихся на основе пройденной тематики;
- вовлечение родительского сообщества в процесс осмысления обучающимися и закрепления ценностных ориентаций.

Форматы организации постразговора

В целях систематизации практик постразговора и обеспечения вариативности воспитательного воздействия выделяются три базовых формата взаимодействия, дифференцированные по составу участников.

1. Индивидуальный формат «Я сам». Реализуется в режиме самостоятельной деятельности обучающегося, без внешнего контроля со стороны педагога или сверстников, основываясь на внутренней мотивации и познавательной инициативе. Предназначен для высокомотивированных обучающихся, а также для тех, кто временно не имеет возможности участвовать в коллективных формах. Роль классного руководителя и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора заключается в консультировании, предложении перечня возможных индивидуальных заданий и создании условий для добровольной презентации результатов.

2. Коллективный (командный) формат «Я с командой». Ориентирован на реализацию постразговора в условиях группового взаимодействия, что способствует развитию коммуникативных навыков и компетенций сотрудничества. Организаторами коллективного постразговора могут выступать классный руководитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель первичного отделения «Движения Первых», а также актив обучающихся. Ключевая задача координатора — создать условия для продуктивного взаимодействия, обеспечить реализацию постразговора, помочь в распределении ролей и ресурсов.

3. Семейный формат «Я с семьей». Выступает ключевым механизмом интеграции воспитательных усилий школы и семьи. Предполагает вовлечение родителей (законных представителей) в процесс осмысления и закрепления ценностного содержания занятий, что способствует трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в межпоколенном диалоге и укреплению детско-родительских отношений. Ведущая роль отводится обучающемуся, который транслирует ценности и организует семейный просмотр видеоролика о выдающемся деятеле России и обсуждение содержания занятия со своей семьей. Роль классного руководителя и советника директора по воспитанию заключается в консультировании,

инструктировании о способах взаимодействия, предложении перечня возможных заданий и создании условий для добровольной презентации результатов.

Постразговор как структурный элемент занятия «Разговоры о важном» обеспечивает непрерывность ценностно ориентированного диалога и позволяет переносить обсуждение ценностей в повседневную жизнедеятельность обучающихся (семейное общение, межличностную коммуникацию, учебную и внеучебную активность).

4.6. Рекомендации для работы в разновозрастных группах

В условиях образовательных организаций с небольшим количеством обучающихся возникает необходимость проведения занятий курса «Разговоры о важном» в разновозрастных группах. Данные рекомендации направлены на обеспечение эффективной реализации курса в таких условиях.

Особенности разновозрастной группы

Разновозрастная группа может характеризоваться:

— значительным различием в возрасте обучающихся (от 7 до 17 лет);

— разным уровнем познавательного развития и сформированности ценностных ориентаций;

— разным опытом социального взаимодействия и учебной деятельности;

— необходимостью одновременного достижения личностных результатов для разных возрастных категорий.

Принципы организации занятий в разновозрастной группе

1. Единство темы при дифференциации содержания. Занятие проводится на единую для всех обучающихся тему, однако глубина ее раскрытия, сложность обсуждаемых вопросов и форма подачи материала дифференцируются в зависимости от возраста.

2. Приоритет диалоговых и интерактивных форм. Беседа, обсуждение, работа в микрогруппах, совместный просмотр и анализ видеоматериалов позволяют включить обучающихся разного возраста в активное взаимодействие.

3. Использование взаимообучения. Старшие обучающиеся привлекаются к помощи младшим в осмыслении материала, выполнении заданий, что способствует развитию ответственности, эмпатии и закреплению собственных ценностных установок.

4. Опора на личный опыт. Обсуждение тем строится на доступных каждому возрасту примерах из жизни, семьи, школы, что обеспечивает личностную значимость материала для всех участников.

Организационно-методические рекомендации

Подготовка к занятию:

— педагог заранее определяет, какие элементы занятия адресованы всем обучающимся, а какие требуют дифференцированного подхода;

— подбираются видеоматериалы и презентации, доступные для восприятия разными возрастными группами;

— готовятся разноуровневые вопросы и задания для обсуждения.

Проведение занятия:

— мотивационно-целевой этап проводится для всей группы единообразно, с использованием общих вопросов и визуального ряда;

— основной этап строится с использованием следующих приемов:

• общий просмотр видеоматериала с последующим обсуждением, в ходе которого младшие обучающиеся отвечают на фактологические вопросы, старшие — на аналитические и ценностно ориентированные;

• работа в смешанных микрогруппах (3−5 человек), включающих обучающихся разного возраста, с общим заданием, где старшие помогают младшим;

• выполнение дифференцированных заданий;

— заключительный этап проводится для всей группы с обобщением ключевых ценностных выводов, доступных пониманию всех возрастов.

Использование цифровых ресурсов:

— видеоролик-анонс и видео с федеральным спикером демонстрируются всей группе;

— дополнительные видеоматериалы (фрагменты мультфильмов для младших, документальные фильмы для старших) могут использоваться дифференцированно;

— интерактивные задания используются для разных возрастных подгрупп.

Особенности организации постразговора в разновозрастной группе

— Индивидуальный формат «Я сам»: обучающимся предлагаются задания разного уровня сложности в соответствии с возрастом.

— Коллективный формат «Я с командой»: формируются смешанные возрастные команды, где старшие обучающиеся выступают наставниками младших.

— Семейный формат «Я с семьей»: задания ориентированы на взаимодействие в семье и с семьей в соответствии с возрастом обучающихся.

Реализация курса «Разговоры о важном» в разновозрастных группах при соблюдении указанных рекомендаций позволяет обеспечить достижение личностных результатов обучающихся независимо от возраста, сохранить ценностно-смысловое единство занятия и использовать воспитательный потенциал межвозрастного взаимодействия.

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ЗАНЯТИЯХ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

5.1. Цель и задачи регионального компонента

Цель регионального компонента — формирование у обучающихся ценностного отношения к малой родине, осознание ее уникальности и неразрывной связи с историей и культурой России.

Задачи регионального компонента:

— воспитание у обучающихся чувства гордости за свой край, его достижения и вклад в развитие страны;

— знакомство с выдающимися личностями региона (государственными, общественными, культурными деятелями, учеными, героями труда и Отечества);

— изучение природных, исторических, культурных и экономических особенностей региона;

— развитие исследовательских умений через работу с краеведческими материалами и источниками;

— формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в социально значимой деятельности на благо региона;

— укрепление связи поколений через изучение семейных традиций, династий, истории родного края.

5.2. Принципы разработки регионального компонента

Разработка и реализация регионального компонента курса «Разговоры о важном» основывается на следующих принципах.

1. Актуальность. Содержание регионального компонента соответствует современным социально-экономическим и культурным процессам, происходящим в регионе, отражает значимые события и проблемы.

2. Интерактивность. Предполагает активное включение обучающихся в деятельность через участие в исследованиях, проектах, встречах, экскурсиях, волонтерских акциях.

3. Интеграция. Реализуется через установление содержательных связей между региональным компонентом курса и учебными предметами (история, обществознание, география, литература, краеведение).

4. Партнерство. Предполагает взаимодействие образовательной организации с учреждениями культуры, музеями, архивами, предприятиями,

общественными организациями, органами местного самоуправления и другими партнерами.

5. Доступность. Отбор содержания и форм работы осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, их познавательных возможностей и уровня подготовленности.

6. Вариативность. Предоставляет возможность выбора форм, методов и видов деятельности при реализации регионального компонента как для педагога, так и для обучающихся.

5.3. Использование регионального компонента в содержании занятий

Региональный компонент реализуется в двух форматах.

1. Региональное занятие. В соответствии с тематическим планированием курса в учебном году предусмотрено одно занятие, полностью посвященное региональной тематике. Содержание, формы и методы проведения данного занятия разрабатываются субъектами Российской Федерации самостоятельно на основе утвержденных федеральных методических рекомендаций, с учетом местных особенностей, значимых дат и событий региона. Региональное занятие проводится в рамках общего графика курса «Разговоры о важном», без сокращения количества федеральных занятий.

2. Постразговор. Региональный компонент интегрируется в практики постразговора, реализуемые в период между основными занятиями. В рамках пост-разговора обучающимся предлагаются задания и активности региональной направленности.

Федеральный компонент основного занятия при этом сохраняется в полном объеме; региональное содержание дополняет и обогащает его, не подменяя собой федеральную тематику.

6. САМОАНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Самоанализ эффективности реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» не является инструментом оценивания обучающихся. Его цель — обеспечить педагога и администрацию образовательной организации объективной информацией для анализа эффективности воспитательного воздействия занятий, корректировки методики их проведения, оценки степени достижения личностных результатов обучающихся (в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания) и выявления уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в обсуждение ценностного содержания курса. Рекомендуется, чтобы самоанализ носил системный характер: проводиться два раза в год (стартовый и итоговый срезы), а также в формате текущей рефлексии после каждого занятия самим педагогом.

Оценка эффективности осуществляется на трех уровнях. На уровне образовательной организации оценивается системность реализации курса, охват обучающихся, соблюдение тематического планирования, кадровое и методическое обеспечение (периодичность — один раз в полугодие или год, основной инструмент — анкета). Пример анкеты для администрации образовательной организации приведен в приложении 1.

На педагогическом уровне анализируются качество проведения занятий, профессиональные компетенции педагога и вовлеченность родителей (периодичность — после каждого занятия в формате рефлексии и два раза в год обобщенно, инструменты — анкета самоанализа занятия, педагогические наблюдения, опросы). На личностном уровне (обучающиеся) отслеживается сформированность ценностных ориентаций и личностных результатов безотметочно. Для этого могут использоваться педагогическое наблюдение, метод незаконченных предложений, проективные методики и анализ продуктов деятельности.

Образовательная организация самостоятельно определяет конкретные диагностические методики в рамках предложенного инструментария, сроки проведения самоанализа, а также лиц, ответственных за сбор и анализ информации (педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители и др.). Результаты самоанализа служат материалом для методической поддержки и профессионального развития педагогов.

При отслеживании результатов образовательная организация ориентируется на целевые ориентиры воспитания, зафиксированные в федеральных рабочих программах воспитания. Это обеспечивает единое ценностно-смысловое пространство и позволяет соотносить динамику развития обучающихся с задачами гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового и экологического воспитания, заложенными в программе воспитания.

Самоанализ занятия для педагога

Самоанализ является обязательным элементом профессиональной рефлексии педагога после каждого занятия курса «Разговоры о важном». Он служит основой для самооценки эффективности занятия, выявления трудностей и профессиональных дефицитов, а также планирования коррекционных действий.

В ходе самоанализа педагогу рекомендуется отслеживать следующие аспекты: достижение поставленных целей занятия (какие воспитательные и образовательные задачи решены полностью, какие — частично, потребовалась ли импровизация или изменение сценария); эффективность примененных методов и форм работы (диалог, дискуссия, просмотр видео, работа в группах, что сработало лучше всего, а что вызвало затруднения или снижение активности); вовлеченность обучающихся (участвовало ли большинство детей в диалоге, были ли попытки уйти от темы или провокационные вопросы, удалось ли заинтересовать пассивных обучающихся); эмоциональную атмосферу (какая атмосфера преобладала — доверительная, напряженная или

равнодушная, возникали ли конфликтные ситуации при обсуждении ценностных вопросов и как они разрешались); реализацию регионального компонента (использован ли региональный материал в постразговоре, насколько органично и вызвал ли он интерес); трудности и пути их преодоления (какие профессиональные затруднения возникли — нехватка времени, сложные вопросы обучающихся, технические сбои, низкая мотивация — и что педагог сделал или может сделать в будущем для их предотвращения); задачи на будущее (какие приемы и формы работы стоит применять чаще, какие темы требуют возвращения или углубления в постразговоре, нужна ли дополнительная подготовка по отдельным вопросам). Образец анкеты (листа самоанализа) для заполнения педагогом приведен в приложении 2 к данным методическим рекомендациям.

Приведенные ниже вопросы рекомендуется использовать не после каждого занятия, а один-два раза в месяц или при подготовке к методическому объединению классных руководителей. Они помогают выйти за рамки оперативной оценки и обратиться к смысловым и ценностным аспектам педагогической деятельности. Педагог может задать себе вопросы: насколько тема занятия оказалась личностно значимой для обучающихся и по каким признакам я это понял? Были ли высказывания обучающихся, которые меня удивили, озадачили, заставили задуматься? Удалось ли мне сохранить нейтральную, уважительную позицию при обсуждении спорных ценностных вопросов? Какая фраза или действие обучающегося стали для меня педагогическим открытием на этом занятии? Что я сделаю уже на следующей перемене или следующем занятии/уроке, чтобы закрепить ценностное содержание разговора? Нужна ли мне консультация коллеги или психолога по вопросам, поднятым обучающимися?

Вовлеченность родителей (законных представителей)

Работа с семьей является обязательным компонентом реализации курса «Разговоры о важном». Ее цель — создание условий для продолжения ценностного диалога в семье. Основные направления работы с родителями

включают информирование, совместные задания, обратную связь и совместные мероприятия. Информирование предполагает еженедельное размещение темы и краткого содержания предстоящего занятия в родительском чате, на сайте образовательной организации, в каналах, в социальных сетях или в дневнике. Совместные задания в формате «Я с семьей» организуются в рамках постразговора. Обратная связь от родителей может собираться один раз в полугодие в виде краткого анонимного опроса: какие темы вызвали отклик, что обсуждалось дома, нужна ли дополнительная информация. Совместные мероприятия проводятся по плану воспитательной работы образовательной организации.

Приложение 1. Анкета для администрации образовательной организации

Анкета предназначена для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, а также для руководителей образовательных организаций с целью системного анализа эффективности реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Раздел 1. Общие сведения

Дата заполнения:

Ф. И. О. заполняющего:

Должность заполняющего:

Количество классов (групп) в ОО, реализующих курс:

Количество педагогов, ведущих курс:

Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение

	Вопрос для анализа	Да	Частично	Нет	Комментарий
1	Разработан ли и утвержден план внеурочной деятельности, включающий курс «Разговоры о важном»?				
2	Соответствует ли количество часов, отведенных на курс, нормативным требованиям?				
3	Проведены ли установочные и методические семинары для педагогов, реализующих курс?				
4	Имеют ли педагоги доступ к официальным материалам курса (сайт разговорыоважном.рф)?				
5	Организовано ли методическое сопровождение педагогов внутри образовательной организации?				
5.1.	*консультации*				
5.2.	*взаимопосещения*				
5.3.	*анализ занятий*				
5.4.	*иное*				

Раздел 3. Кадровое обеспечение

	Вопрос для анализа	Да	Частично	Нет	Комментарий
6	Все ли педагоги, ведущие курс, имеют соответствующую квалификацию (профильное образование, курсы повышения квалификации)?				
7	Прошли ли педагоги курсы повышения квалификации по программе реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» или смежным воспитательным программам?				
8	Осуществляется ли наставничество для вновь назначенных педагогов?				
9	Привлекается ли советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями к координации курса? (Если советника в штате нет, укажите в комментарии)				

Раздел 4. Материально-техническое обеспечение

	Вопрос для анализа	Да	Частично	Нет	Комментарий
10	Имеется ли в кабинетах техническая возможность для демонстрации видеоматериалов (экран, проектор, колонки)?				
11	Имеют ли педагоги доступ к рабочему компьютеру (ноутбуку) для подготовки к занятиям?				
12	Обеспечена ли стабильная работа интернет-соединения для просмотра онлайн-материалов?				
13	Имеются ли раздаточные материалы (рабочие листы, канцелярские принадлежности) для проведения интерактивных заданий?				

Раздел 5. Оценка качества проведения занятий (на основе данных внутришкольного контроля, посещения занятий)

	Вопрос для анализа	Да	Частично	Нет	Комментарий
14	Реализуется ли полностью содержание занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся?				
15	Используют ли педагоги рекомендуемые формы и методы (беседа, дискуссия, просмотр видео, интерактивные задания)?				
16	Обеспечивается ли на занятиях диалоговый характер обсуждения?				
17	Фиксируются ли случаи подмены диалога монологическим изложением или лекцией?				
18	Соблюдаются ли временные рамки занятия?				
19	Используются ли материалы регионального компонента в соответствии с рекомендациями?				

Раздел 6. Вовлеченность участников образовательного процесса

	Вопрос для анализа	Да	Частично	Нет	Комментарий
20	Отмечается ли стабильная посещаемость занятий обучающимися?				
21	Проявляют ли обучающиеся интерес к темам занятий (по наблюдениям педагогов и администрации)?				
22	Проводится ли регулярное информирование родителей (законных представителей)?				
23	Вовлекаются ли родители (законные представители) в практики постразговора (формат «Я с семьей»)?				
24	Организуется ли взаимодействие с социальными партнерами (музеи, библиотеки, предприятия, общественные организации) в рамках курса?				

Раздел 7. Результативность курса (на основе данных педагогического наблюдения, опросов, анализа продуктов деятельности)

	Вопрос для анализа	Да	Частично	Нет	Комментарий
25	Отмечается ли положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций обучающихся (по результатам диагностических процедур личностных результатов обучающихся)?				
26	Проявляют ли обучающиеся инициативу в обсуждении тем, задают ли вопросы, высказывают ли собственное мнение?				
27	Фиксируются ли случаи переноса тематики занятий в самостоятельную деятельность (проекты, творческие работы, участие в акциях)?				
28	Удовлетворены ли педагоги качеством методического обеспечения курса?				
29	Поступают ли положительные отзывы от родителей о содержании и результатах курса?				

Раздел 8. Выявление проблем и затруднений

	Вопрос	Ответ
30	Какие основные проблемы в реализации курса выявлены в текущем учебном году?	
31	Какие категории педагогов испытывают наибольшие затруднения (молодые специалисты, педагоги пенсионного возраста, совместители и др.)?	
32	Наблюдаются ли технические или организационные проблемы, препятствующие эффективной реализации курса?	
33	Какие темы или форматы занятий вызывают наибольшие сложности у педагогов или обучающихся?	

Раздел 9. Управленческие решения и перспективы

	Вопрос	Ответ
34	Какие меры были приняты по итогам предыдущего самоанализа?	
35	Какие дополнительные ресурсы (методические, кадровые, материально-технические) требуются для повышения эффективности курса?	
36	Запланированы ли на следующий учебный год курсы повышения квалификации для педагогов?	
37	Какие направления совершенствования реализации курса являются приоритетными для ОО?	

Раздел 10. Общая оценка эффективности реализации курса

1. Оцените эффективность реализации курса «Разговоры о важном» в ОО по 5-балльной шкале (от 1 – неэффективно до 5 – очень эффективно)

Критерий	Оценка (1–5)
Организационное обеспечение	
Методическое обеспечение педагогов	
Материально-техническое обеспечение	
Качество проведения занятий	
Вовлеченность обучающихся	
Взаимодействие с родителями	
Достижение воспитательных результатов	

2. Общая оценка состояния реализации курса (подчеркнуть)

- Курс реализуется в полном соответствии с требованиями, цели достигаются.
- Курс реализуется удовлетворительно, имеются отдельные недостатки.
- Курс реализуется неудовлетворительно, требуется существенная корректировка.

Дополнительные комментарии и предложения по совершенствованию:

Рекомендации по использованию анкеты

Анкета заполняется один раз в полугодие (по итогам первого полугодия и учебного года). Результаты анкетирования используются для:

- анализа эффективности реализации курса на уровне образовательной организации;
- выявления системных проблем и ресурсных дефицитов;
- планирования управленческих решений (методическая поддержка, повышение квалификации, материально-техническое оснащение);
- подготовки отчетных документов и анализа воспитательной работы.

Данные анкеты могут быть использованы для обсуждения на педагогических советах, методических объединениях и при взаимодействии с муниципальными органами управления образованием.

Приложение 2. Анкета для педагога

Анкета предназначена для педагогов с целью самоанализа эффективности проведения занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

1. Оценка организации занятия

Вопрос для рефлексии	Да	Частично	Нет
Удалось ли создать эмоционально-психологический настрой на занятии?			
Соответствовал ли темп занятия возрастным особенностям обучающихся?			
Уложился (-лась) ли во временные рамки занятия?			
Все ли необходимые материалы (видео, презентация, раздаточные материалы) были использованы?			

2. Оценка вовлеченности обучающихся

Вопрос для рефлексии	Да	Частично	Нет
Проявили ли обучающиеся интерес к теме занятия?			
Участвовали ли обучающиеся в диалоге, высказывали ли собственное мнение?			
Удалось ли вовлечь в обсуждение всех обучающихся, включая пассивных?			
Возникали ли затруднения при обсуждении предложенных вопросов?			

3. Оценка достижения ценностно-содержательных задач

Вопрос для рефлексии	Да	Частично	Нет
Удалось ли донести до обучающихся ключевые ценностные смыслы темы?			
Проявили ли обучающиеся эмоциональный отклик на обсуждаемый материал?			
Приводили ли обучающиеся примеры из личного опыта, иллюстрирующие обсуждаемые ценности?			
Удалось ли выйти на обобщающие выводы по теме занятия?			

4. Оценка использования видеоматериалов и интерактивных заданий

Вопрос для рефлексии	Да	Частично	Нет
Был ли видеоролик-анонс эффективным для введения в тему?			
Вызвало ли видео с федеральным спикером интерес и эмоциональный отклик у обучающихся?			
Удалось ли организовать содержательное обсуждение просмотренного видеоматериала?			
Были ли интерактивные задания уместны и эффективны на данном занятии?			

5. Оценка собственных профессиональных действий

Вопрос для рефлексии	Да	Частично	Нет
Удалось ли выстроить диалог, а не монологическое изложение материала?			
Соблюдался ли принцип уважения к мнению каждого обучающегося?			
Удалось ли корректно отреагировать на неожиданные вопросы или реплики обучающихся?			
Были ли использованы приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся?			

6. Выявление затруднений и проблем

Вопрос	Да	Частично	Нет
Какие этапы занятия вызвали наибольшие затруднения?			
Какие вопросы или темы оказались сложными для восприятия обучающихся?			
Были ли ситуации, когда обучающиеся демонстрировали непонимание или несогласие с ценностными установками? Как они были разрешены?			
Какие внешние факторы повлияли на проведение занятия (технические неполадки, дисциплинарные моменты и др.)?			

7. Определение направлений для совершенствования

Вопрос	Да	Частично	Нет
Что следует изменить в подготовке или проведении следующего занятия?			
Какие формы и методы работы показали себя наиболее эффективными и заслуживают дальнейшего использования?			
Требуется ли дополнительное изучение методических материалов по какой-либо теме?			
Нуждается ли педагог в консультационной или методической поддержке? (Если да, укажите, по какому вопросу)			

8. Общая оценка занятия (подчеркнуть)
   - Занятие проведено успешно, цели достигнуты полностью.
   - Занятие проведено удовлетворительно, цели достигнуты частично, имеются резервы для улучшения.
   - Занятие требует существенной доработки, цели не достигнуты.

институтвоспитания.рф

КРАСНЫЙ КОНЬ | ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

КРАСНЫЙ КОНЬ | ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ ФГБНУ «ИИДСВ»